

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Управление образования администрации Туруханского района**  
**МКОУ "Верхнеимбатская СШ"**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 Даниленко Н. Н.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора МКОУ  
"Верхнеимбатская  
СШ"

 Коптелина О. Ф.

Приказ №65-О/6  
от «30» августа 2024 г.



**АДАптированная рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**для 9 класса**

с. Верхнеимбатск  
2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Грамматика, правописание и развитие речи» в 9 классе составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2001. Авторы программы «Русский язык»: А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова.

Она предназначена для работы по учебнику «Русский язык» для 9 класса, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2024 год.

Курс «Грамматика, правописание и развитие речи реализуется в рамках предмета «Русский язык».

Рабочая программа

- предлагает свой подход в части последовательности изучения учебного материала;
- конкретизирует вариативную составляющую содержания образования.

Темы раздела «Связная речь с элементами» будут изучаться в течение всего учебного курса в связи с содержанием грамматико-орфографического материала.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**ЦЕЛЬ:** развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**ЗАДАЧИ:**

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» в 9 классе является формирование следующих умений:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:**

**Регулятивные УУД:**

- Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

**Познавательные УУД:**

- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

**Коммуникативные УУД:**

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

## Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

### Планируемый уровень подготовки учащихся.

В результате изучения курса чтения и развития речи 9 класса ученик должен:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных его пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речи, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- увеличения словарного запаса;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата урока	Словарная работа
<b>Повторение. Предложение</b>			
<b>Цель:</b> вспомнить ранее изученный материал о предложении.			
<b>Умения:</b>			
- уметь находить в предложении грамматическую основу и второстепенные члены;			
- уметь распознавать однородные члены предложения и правильно расставлять знаки препинания при них;			
- уметь использовать различные грамматические категории в качестве однородных членов.			
1.	Простые предложения.		Жестокость
2.	Сложные предложения		
3.	Распространение предложений		
4.	Распространение предложений		
5.	Составление сложных предложений.		
6.	Контрольные вопросы и задания		
<b>Состав слова. Текст</b>			
<b>Цель:</b> обобщить и систематизировать знания о частях слова.			
<b>Умения:</b>			
- уметь правильно давать определение частей слова;			
- уметь разбирать слова по составу;			
- уметь применять способы проверки орфограмм в разных частях слова;			
- уметь правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными, с разделительным ь знаком, сложные слова с соединительными гласными О,			

Е, сложносокращенные слова.			
7.	Корень и однокоренные слова		Конфликт
8.	Образование слов с помощью суффиксов.		Владелец
9.	Образование слов с помощью приставок		
10.	Правописание в корне и приставке.		
11.	Правописание в корне и приставке.		
12.	Сложные слова		сбербанк
13.	Сложные слова.		
14.	Сложносокращенные слова		
15.	Состав слова. Закрепление знаний.		автобиография
16.	Состав слова. Закрепление знаний.		
17.	Контрольные вопросы и задания		
18.	<b>Р/р.</b> Деловое письмо. Автобиография.		
19.	<b>Р/р.</b> Деловое письмо. Автобиография.		
<b>Имя существительное.</b>			
<b>Цель:</b> расширить представление об имени существительном как части речи.			
<b>Умения:</b>			
- уметь узнавать существительные среди других частей речи и употреблять их в речи;			
- уметь определять грамматические признаки существительного;			
- уметь определять роль существительного в предложении;			
- уметь правильно писать безударные падежные окончания существительных в ед.ч.;			
- уметь правильно писать сущ. в родительном падеже с шипящей на конце, разграничивать сущ. с шипящей на конце в ед. и во мн. ч.			
20.	Значение существительных в речи. Значение предметности.		
21.	Существительные, близкие и противоположные по значению.		Безопасность Население
22.	Существительные, обозначающие черты характера.		Независимость
23.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.		
24.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.		авторитет
25.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.		
26.	Правописание безударных окончаний существительных.		
27.	Правописание безударных окончаний существительных.		
28.	Знакомство с несклоняемыми существительными.		
29.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.		кафе
30.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.		
31.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.		
32.	Существительное. Закрепление знаний.		
33.	Контрольные вопросы и задания.		
34.	<b>Р/р</b> Деловое письмо. Записка.		
35.	<b>Р/р</b> Изложение содержания текста		

биографии писателя.

### Имя прилагательное.

**Цель:** расширить представление об имени прилагательном как части речи.

**Умения:**

- уметь находить прилагательные в тексте и определять их роль;
- уметь определять морфологические признаки, синтаксическую роль прилагательного в предложении;
- уметь определять грамматические признаки прилагательного;
- уметь согласовывать прилагательное и существительное в роде и числе;
- уметь правильно писать падежные окончания прилагательных;
- уметь употреблять прилагательные в речи.

36.	Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета.		Ветеран Мужество
37.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.		
38.	Согласование прилагательных с существительными.		Результат
39.	Правописание падежных окончаний прилагательных.		
40.	Правописание падежных окончаний прилагательных.		
41.	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.		
42.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье.		
43.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье.		
44.	Склонение прилагательных в женском роде на –ья.		
45.	Склонение прилагательных в женском роде на –ья		
46.	Склонение прилагательных во множественном числе на –и.		
47.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.		
48.	Контрольные вопросы и задания.		
49.	Прилагательное. Закрепление знаний.		
50.	Прилагательное. Закрепление знаний.		
51.	Р/р Деловое письмо. Объяснительная записка.		

### Местоимение.

**Цель:** дать представление о местоимении как части речи.

**Умения:**

- уметь определять значение личных местоимений в тексте и определять их роль;
- уметь определять морфологические признаки, синтаксическую роль местоимения в предложении;
- уметь определять грамматические признаки местоимения;
- уметь соотносить местоимения и существительные;
- уметь правильно использовать местоимения как средства связи предложений в тексте;
- уметь употреблять местоимения в речи.

52.	Значение местоимений в речи.		
53.	Употребление местоимений в тексте.		
54.	Лицо и число местоимений.		Традиция

55.	Изменение местоимений по падежам.		
56.	Правописание местоимений с предлогами.		Компьютер
57.	Правописание местоимений 3-го лица.		
58.	Правописание местоимений 3-го лица.		
59.	Местоимение. Закрепление знаний.		
60.	Контрольные вопросы и задания.		
61.	<b>Р/р.</b> Деловое письмо. Письмо.		
62.	<b>Р/р.</b> Деловое письмо. Письмо		
63.	<b>Р/р</b> Сочинение с элементами рассуждения.		
64.	<b>Р/р</b> Сочинение с элементами рассуждения.		
<b>Глагол.</b>			
<b>Цель:</b> дать представление о глаголе как части речи.			
<b>Умения:</b>			
- уметь находить глаголы в тексте и определять их роль;			
- уметь определять морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов в предложении;			
- уметь определять грамматические признаки глагола;			
- уметь изменять глаголы по временам, лицам и числам;			
- уметь определять начальную форму глагола;			
- уметь употреблять глаголы в речи.			
65.	Значение действия предмета.		
66.	Глаголы, близкие и противоположные по значению.		
67.	Использование глаголов для выражения сравнения		
68.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.		
69.	Употребление глаголов со значением отрицания.		
70.	Выделение глаголов в неопределенной форме.		Обязанность
71.	Правописание глаголов в неопределенной форме.		
72.	Правописание глаголов в неопределенной форме.		
73.	Различение глаголов по лицам и числам.		
74.	Изменение формы лица и числа глаголов.		
75.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.		Свидетельство
76.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.		
77.	Знакомство с повелительной формой глаголов.		
78.	Правописание глаголов в повелительной форме.		
79.	Правописание глаголов в повелительной форме.		Аккуратно
80.	Использование в речи глаголов в повелительной форме.		
81.	Правописание глаголов. Закрепление знаний.		
82.	Правописание глаголов. Закрепление знаний.		

83.	Глагол. Закрепление знаний.		Отдых
84.	Р/р. Сочинение по данному началу и словосочетаниям.		
85.	Р/р. Сочинение по данному началу и словосочетаниям.		
86.	Контрольные вопросы и задания.		
<b>Наречие.</b>			
<b>Цель:</b> дать представление о наречии как части речи.			
<b>Умения:</b>			
- уметь находить наречия в тексте и определять их роль;			
- уметь определять морфологические признаки, синтаксическую роль наречий в предложении;			
- уметь определять грамматические признаки наречия;			
- уметь правильно писать наречия;			
- уметь употреблять наречия в речи.			
87.	Наречие как часть речи.		Наречие
88.	Наречия, противоположные и близкие по значению.		
89.	Наречия, противоположные и близкие по значению.		
90.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность		Вежливость
91.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность		
92.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях		
93.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях		
94.	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце		
95.	Правописание наречий с гласными а и о на конце.		
96.	Правописание наречий с гласными а и о на конце.		
97.	Различение наречий и прилагательных.		
98.	Различение наречий и прилагательных.		
99.	Наречие. Закрепление знаний.		
100.	Контрольные вопросы и задания.		
<b>Имя числительное.</b>			
<b>Цель:</b> дать представление о числительном как части речи.			
<b>Умения:</b>			
- уметь находить числительные в тексте и определять их роль;			
- уметь определять морфологические признаки, синтаксическую роль числительных в предложении;			
- уметь определять грамматические признаки числительного;			
- уметь правильно писать числительные;			
- уметь употреблять числительные в речи.			
101.	Имя числительное как часть речи.		
102.	Простые и составные числительные.		
103.	Словосочетания с числительными		
104.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30		
105.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900		
106.	Правописание числительных от 50 до 80; от		

	500 до 900		
107.	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.		
108.	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.		
109.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400		
110.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400		
111.	Числительное. Закрепление знаний.		
112.	<b>Р/р.</b> Деловое письмо. Доверенность.		
113.	Контрольные вопросы и задания.		

#### **Предложение.**

**Цель:** расширить и систематизировать знания учащихся о предложении.

**Умения:**

- уметь отличать словосочетание от предложения, простое предложение от сложного;
- уметь составлять схемы простого и сложного предложений;
- уметь находить однородные члены в предложении и тексте и правильно расставлять знаки препинания при них;
- уметь находить грамматическую основу в простом и сложном предложении;
- уметь находить в предложении однородные члены, правильно расставлять знаки препинания при них.

114.	Различение простых и сложных предложений.		Иждивенец
115.	Союз И в простых и сложных предложениях.		
116.	Союз И в простых и сложных предложениях.		
117.	Сложные предложения с союзом ЧТО		
118.	Сложные предложения с союзом ЧТО		
119.	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ		
120.	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ		
121.	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО		Национальность
122.	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО		
123.	Сложные предложения с союзом КОГДА		
124.	Сложные предложения с союзом КОГДА		
125.	Сложные предложения. Закрепление знаний.		
126.	Сложные предложения. Закрепление знаний.		
127.	Предложение. Закрепление знаний.		
128.	Контрольные вопросы и задания.		

#### **Повторение.**

**Цель:** систематизировать знания учащихся за курс 9 класса.

**Умения:**

- уметь применять полученные в течение года знания и умения при выполнении контрольного диктанта и контрольной работы.

129.	Повторение изученного.		
130.	Повторение изученного.		
131.	Повторение изученного.		
132.	Повторение изученного.		
133.	Итоговая контрольная работа.		
134.	Итоговый урок.		
135.	Повторение изученного.		

136.	Повторение изученного.		
------	------------------------	--	--